

# Quelle est la meilleure utilisation de votre temps de classe ?





*« Il y a un art de savoir et un art d'enseigner. »*

## Les principes d'une bonne stratégie pédagogique

Enseigner est un art où l'enseignante, l'enseignant, les élèves et l'environnement interagissent d'une façon toujours changeante, originale, et jamais réductible à un mode d'emploi transférable ou reproductible : chaque enseignant construit ses propres modèles et les recrée sans cesse.

Pour être efficace, cependant, cet art doit obéir à certaines règles générales, à des principes de base qui s'appliquent à tous, quels que soient le niveau ou la matière. Ces principes découlent principalement de la nature et du fonctionnement du cerveau, des processus psychiques tant intrapersonnels qu'interpersonnels, ainsi que des contraintes du cadre scolaire.

Dans ce numéro, nous vous présentons brièvement VINGT de ces principes de base qui pourront aider un pédagogue à déployer son art avec efficacité.

Bonne lecture!

### LES VINGT PRINCIPES DE BASE <sup>1</sup>

<sup>1</sup> AYLWIN, Uric. *Les principes d'une bonne stratégie pédagogique*, Pédagogie collégiale, vol. 5, n° 4, mai 1992, p. 11 à 15, vol. 6, n° 1, septembre 92, p. 23 à 29.



DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE, D-338

Marie-Michelle Doiron, poste 2147

Josée Mercier, poste 2662

Marie-Claude Pineault, poste 2270

Monique Pineau, poste 2202

## LES VINGT PRINCIPES DE BASE <sup>1</sup>

### 1. LES ÉLÈVES DOIVENT SE PRÉPARER POUR CHAQUE COURS

Premièrement, la préparation permet de réduire l'écart qui

### 7. IL DOIT Y AVOIR, DANS CHAQUE COURS, UNE ÉVALUATION FORMATIVE FRÉQUENTE



Il n'existe pas de geste efficace d'apprentissage sans un acte d'évaluation; cela est une évidence pour quiconque.

### 9. CHAQUE ÉLÈVE DOIT ÊTRE LE PLUS POSSIBLE AU CENTRE DE L'ACTIVITÉ INTELLECTUELLE

Une analyse effectuée dans 42 États des États-Unis et dans 7 autres pays, montre que c'est l'enseignant qui parle pendant plus de 80 % du temps et que, dans le temps où les élèves sont plus actifs, ils ne le sont qu'à peine 10 % pour des opérations dépassant la mémorisation. (Griffin 1986)

### 11. LES ÉLÈVES DOIVENT S'ENSEIGNER LES UNS LES AUTRES

Sénèque affirmait, déjà, qu'enseigner c'est apprendre deux fois. Tout enseignant, de fait, sait par expérience

### 17. LES ÉLÈVES DOIVENT APPRENDRE ICI ET MAINTENANT

D'abord, le cours étant le lieu et le temps où l'enseignant peut faire bénéficier les élèves de sa compétence et de son expérience (principe 2), il s'ensuit que c'est dans ce contact privilégié, et non pas après coup que l'élève a les meilleures possibilités d'assimiler la matière; ensuite, parce que c'est là que se font l'interenseignement, la préparation du transfert des connaissances, les exercices de métacognition, les démarches intellectuelles de haut niveau, ainsi que les premières étapes de la mémorisation à long terme.

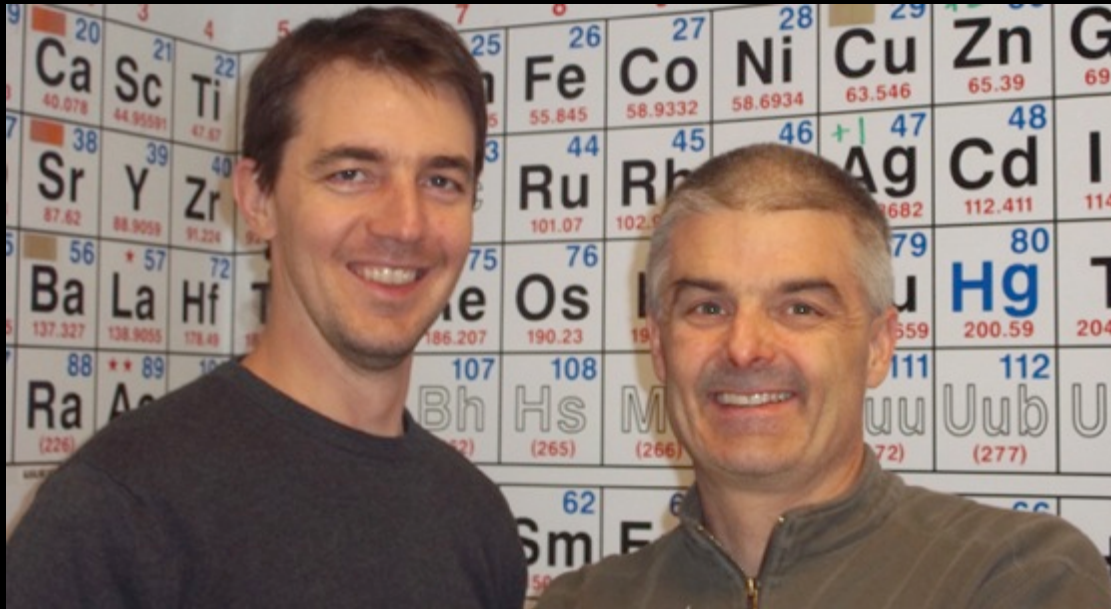
En outre, le temps dont dispose l'élève entre les cours doit être consacré surtout à la préparation du cours suivant (principe 1).

Ce qui ressort en force, c'est la nécessité de placer l'élève au centre de l'activité pédagogique, comme acteur principal et premier responsable : c'est la seule façon vraiment efficace, comme nous l'avons vu, de respecter le fonctionnement du cerveau, les formes d'intelligence, les lois de l'attention et les styles d'apprentissage, ainsi que d'assurer un apprentissage en profondeur et le transfert des apprentissages.

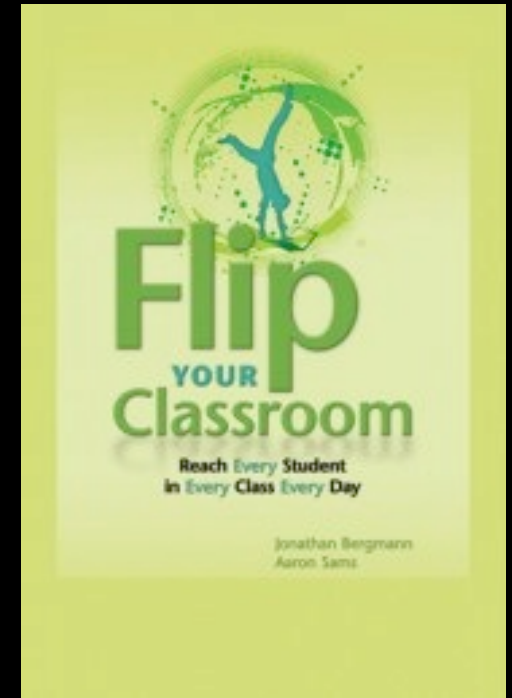
# Depuis 2007, aux États-Unis

Aaron Sams

Jonathan Bergmann



Woodland Park High School,  
Woodland Park, Colorado, E-U.



## Une classe de chimie traditionnelle (3-2-3)

Hors classe



Préparation

En classe



Prise  
de  
notes

Hors classe



Mise  
en  
pratique

## Selon une philosophie de classe inversée

Hors classe



Prise  
de  
notes

En classe



Mise  
en  
pratique

Hors classe



Devoirs



Plutôt facile



Parfois difficile



Très difficile

# Programme : Sciences de la Nature - Sciences santé et science pure

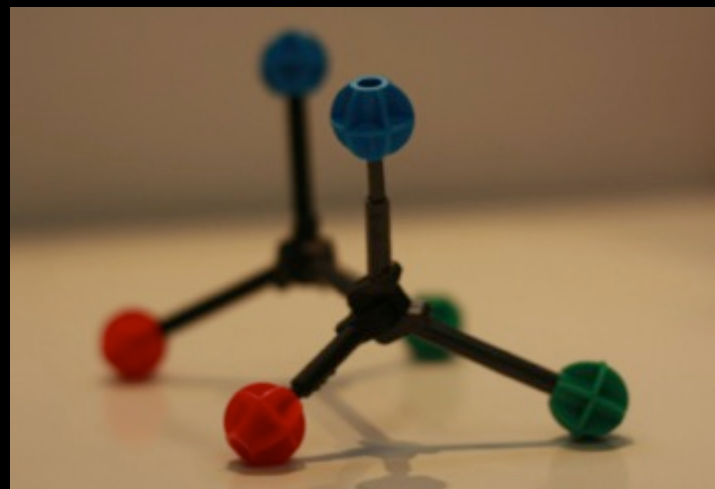
## Chimie des solutions

Fin de 1<sup>ère</sup> année  
(2<sup>e</sup> session)



## Chimie organique

Début de 2<sup>e</sup> année  
(3<sup>e</sup> session)

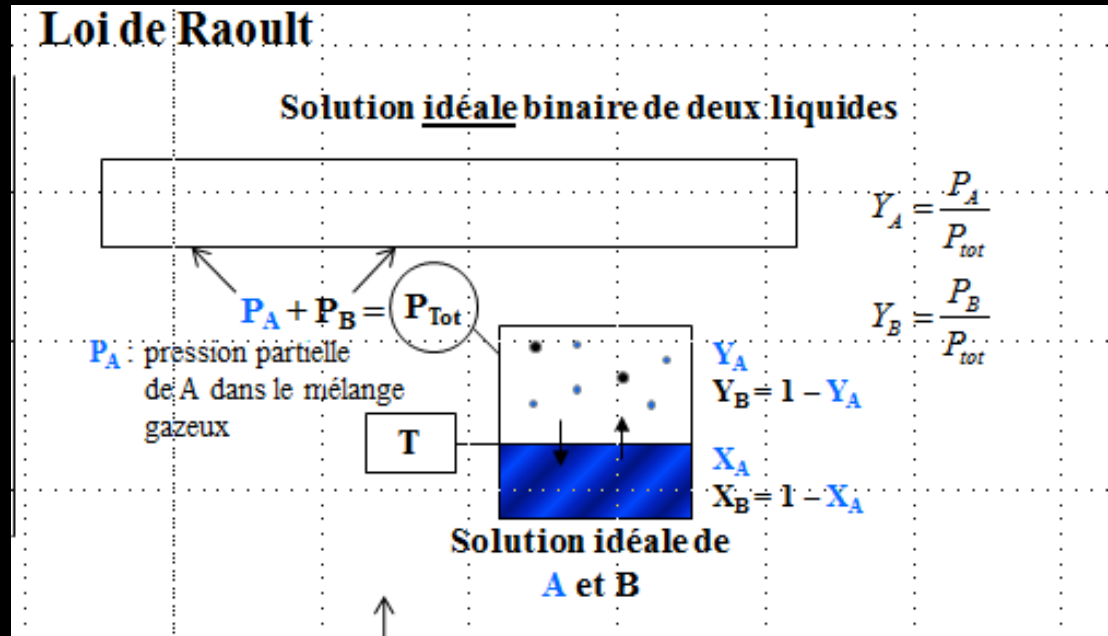
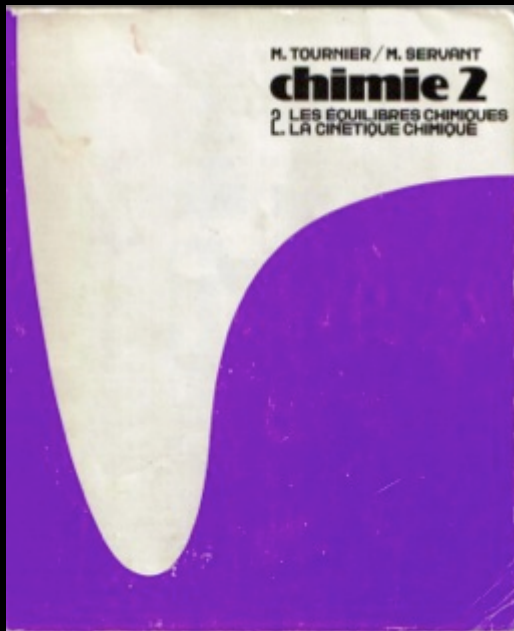




# Le «kit» de l'étudiant

Manuel

Cahier de notes



Plan de session

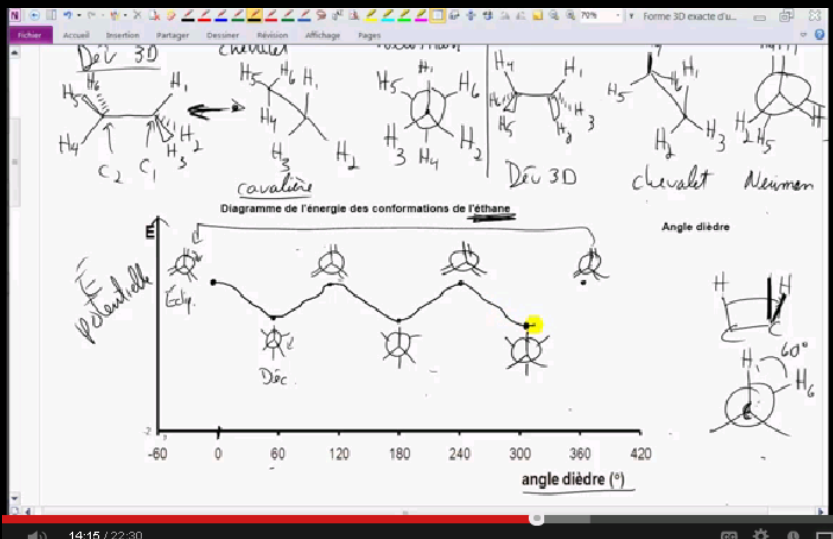
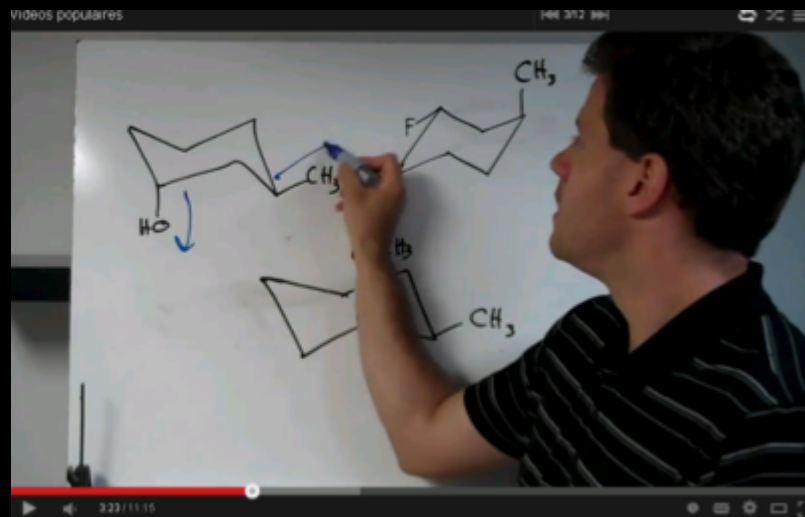
CONTRÔLE 1			
période	Lecture livres de Tournier	Vidéos	Exercices (XR6)
P1	Présentation du plan de cours		<i>suivre plan de session</i>
P2	Tournier L1 Ch1 Sec 1, pp 9-13	1-Loi des gaz parfaits (9:25)	Tournier L1, p28-29 jusqu'à 1.6
P3	Tournier L1 Ch1 Sec 2 et 3, pp 13-15	2-Pressions partielles (Loi de Dalton) (5:32) 3-Distribution des Écins de Boltzmann (5:52) 4-Evaporation en contenant ouvert (13:45)	Tournier L1, p28 à 30, jusqu'à 1.11
P4	Tournier L1 Ch2 Sec 1 (p31 3 <sup>e</sup> par. jusqu'à la p32 fin 2 <sup>e</sup> par.) et Sec 2.1 et 2.2 (fin p34)	5-Pression de vapeur d'équilibre (tension de vapeur) (11:20)	Tournier L1, p45, 2.3
P5	Lire Tournier L1 Ch2 Sec 2.3 et 2.4 p35 à 39	6-Courbes d'équilibre et domaines L-G (9:30) 7-Température d'ébullition (5:03) 8-Degré d'humidité (2:40)	Tournier L1, jusqu'à 2.10



## Hors classe

Mrprofdechimie.com

## En classe



**Création**

Camtasia  
Studio



Microsoft  
OneNote



Tablette  
graphique



**Diffusion**

Mrprofdechimie.com



Image par Placeit.net

**Hébergement**

Questionnaires  
Google



YouTube



[http://farm4.staticflickr.com/3294/5747693687\\_161fee8d92\\_z.jpg](http://farm4.staticflickr.com/3294/5747693687_161fee8d92_z.jpg)  
<http://www.flickr.com/photos/esthervargasc/9774450832/>  
[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/75/Google\\_Drive\\_Logo.svg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/75/Google_Drive_Logo.svg)

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/16/Wacom\\_Pen-tablet.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/16/Wacom_Pen-tablet.jpg)  
[http://www.montgomerycollege.edu/~jcoliton/public\\_html/sd/camtasia/CamtasiaLogo.p](http://www.montgomerycollege.edu/~jcoliton/public_html/sd/camtasia/CamtasiaLogo.p)

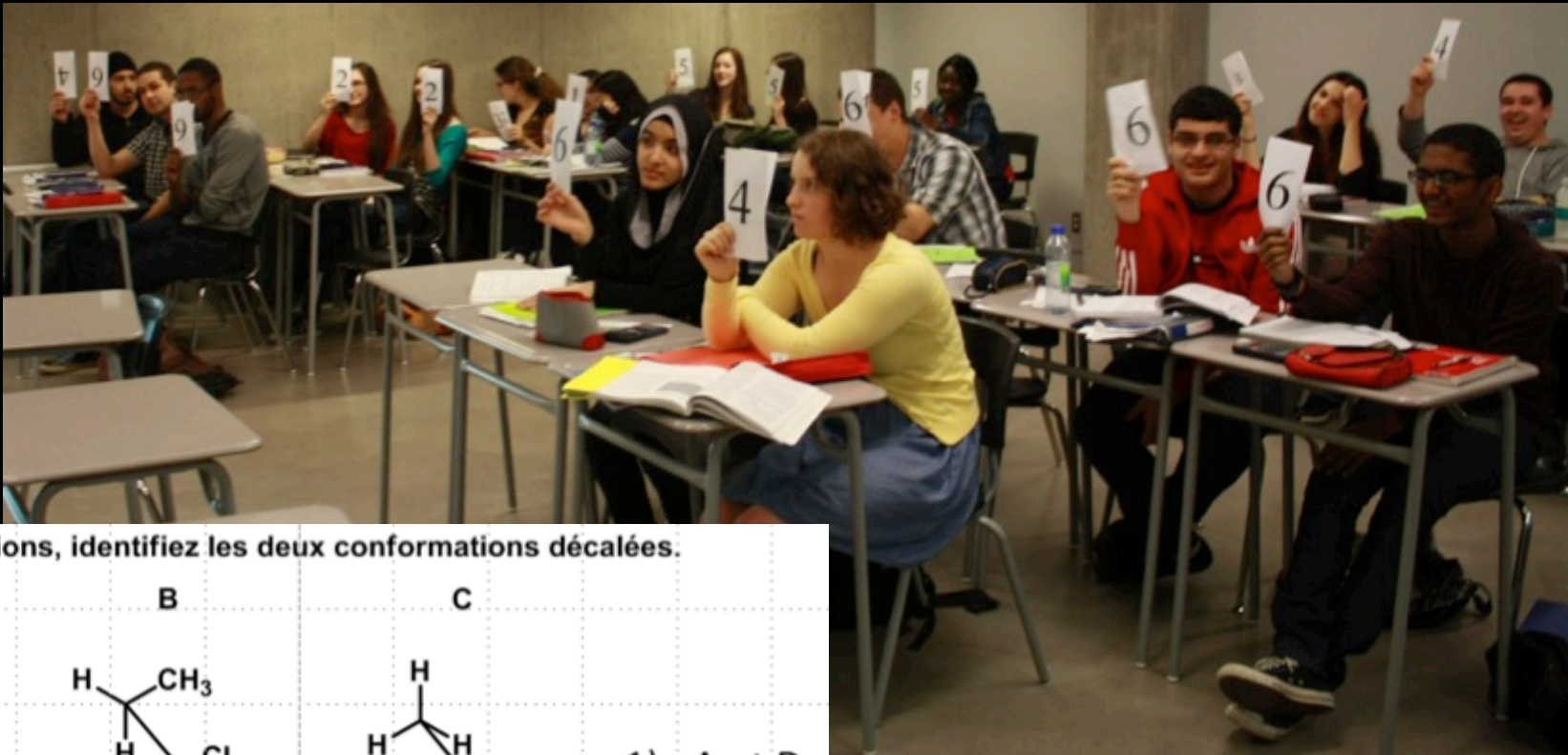
# Travail de préparation pour les étudiants

Vidéos à regarder	Chimie des solutions	Chimie organique
Nombre de vidéos	62	43
Durée moyenne d'une vidéo	9 min. (3 à 23 min.)	12 min. (5 à 23 min.)
Durée totale moyenne / période de cours	14 min.	11 min.
Durée totale moyenne / semaine	53 min. (25 à 86 min.)	45 min. (12 à 102 min.)

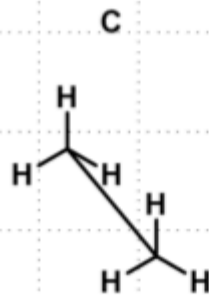
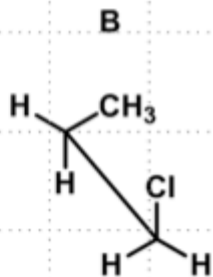
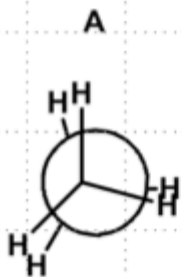
Les vidéos libèrent env. 60-70 % du temps de classe



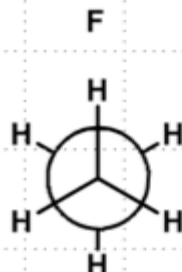
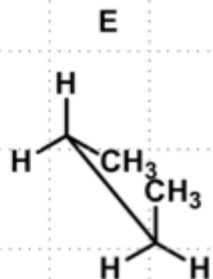
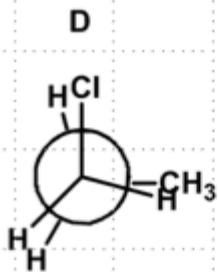
# Évaluation formative en classe : cartons de vote



Parmi ces projections, identifiez les deux conformations décalées.



- 1) A et D
- 2) B et D
- 3) B et F
- 4) C et F
- 5) A et B
- 6) E et F



1 2 3 | 4 5 6

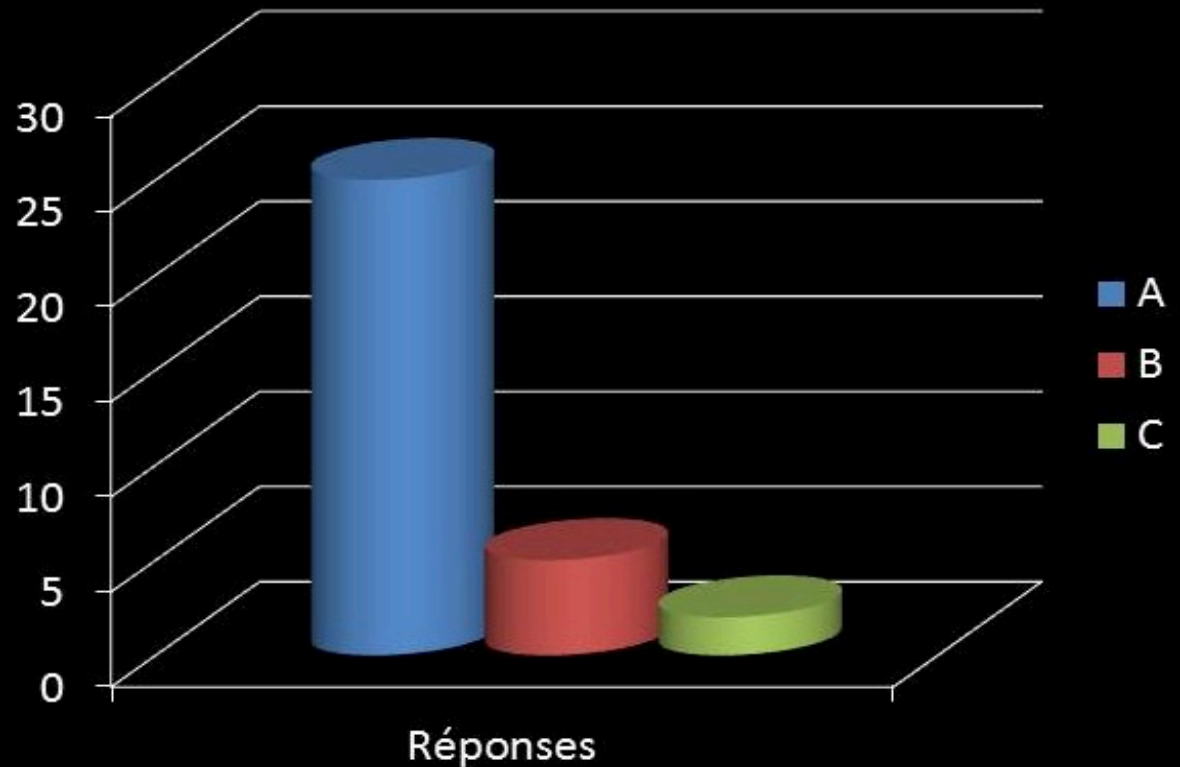
# Évaluation formative en classe : télévoteurs

Ajoutée directement à votre diaporama PowerPoint !!!



Quel est l'élément le plus électronégatif ?

A) Fluor    B) Azote    C) Lithium



**Exercices individuels**   Exercices progressifs, en équipe   Activités *Découverte*, en équipe

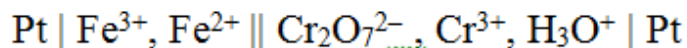
Vidéos *Orientation/Application*   Mise en pratique au laboratoire   Quiz





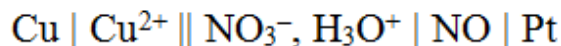
Niveau 1

Écrire l'équation d'oxydo-réduction équilibrée de la pile suivante



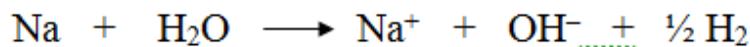
Niveau 2

Écrire l'équation d'oxydo-réduction équilibrée de la pile suivante, et calculez sa F.É.M. standard.



Niveau 3

Écrivez le symbole de la pile correspondant à l'équation d'oxydo-réduction suivante.



Niveau 4

Équilibrez l'équation d'oxydo-réduction suivante, écrivez le symbole de la pile correspondante, et calculez sa F.É.M. standard.



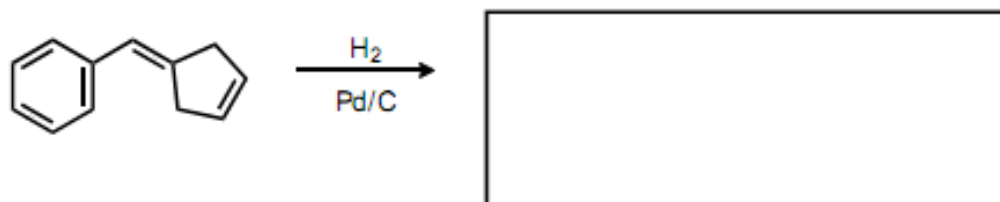
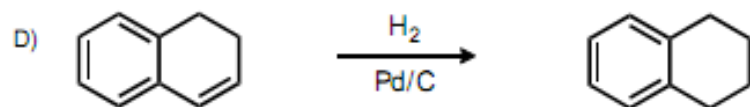
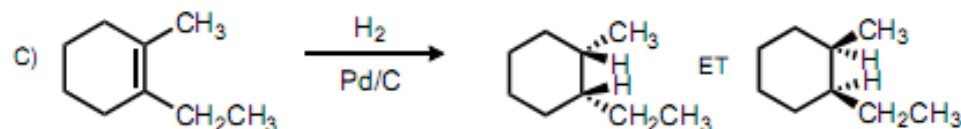
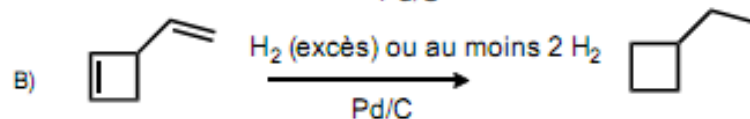
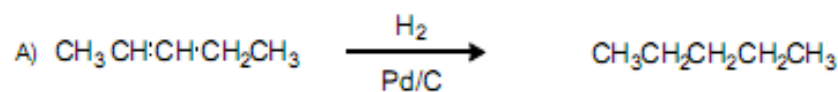
Niveau 5

Soit les deux couples  $\text{CO}_2 / \text{CH}_4$  et  $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-} / \text{Cr}^{3+}$ . Écrivez l'équation d'oxydo-réduction équilibrée en milieu acide ainsi que le symbole de la pile correspondante, et calculez sa F.É.M. standard, sachant que le potentiel standard de l'électrode formée par le couple  $\text{CO}_2 / \text{CH}_4$  est de + 0,1694 V.

Pour chacune des sections numérotées suivantes, examinez les réactions désignées par des lettres. Notez les observations que vous pouvez faire concernant les substrats, les réactifs et les produits obtenus. Donnez le ou les produits de la dernière réaction.

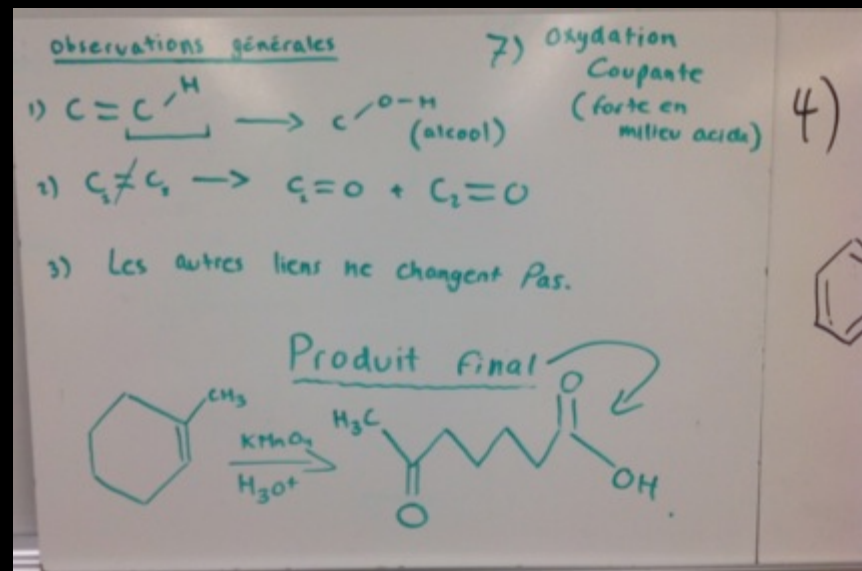
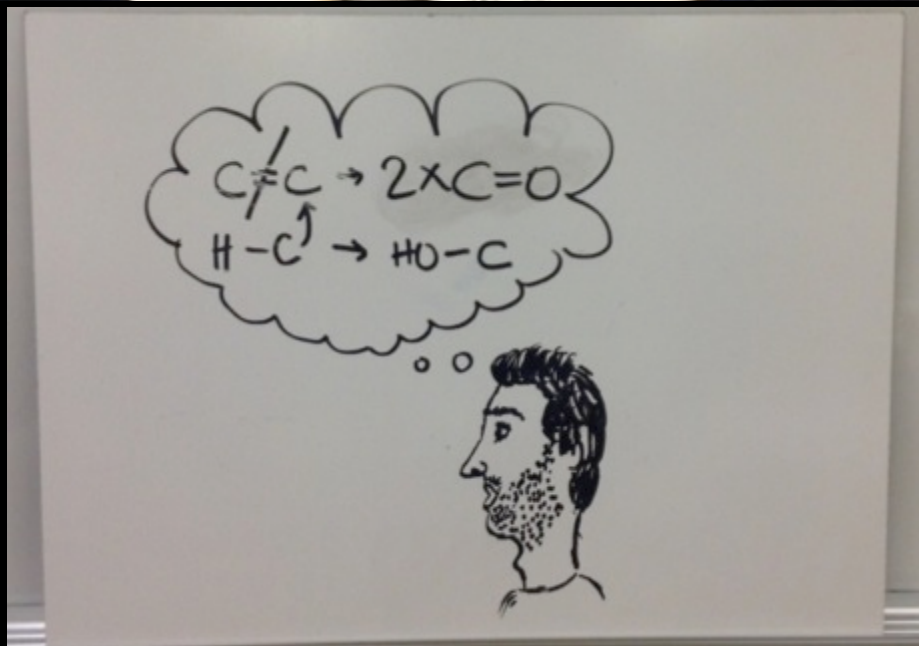
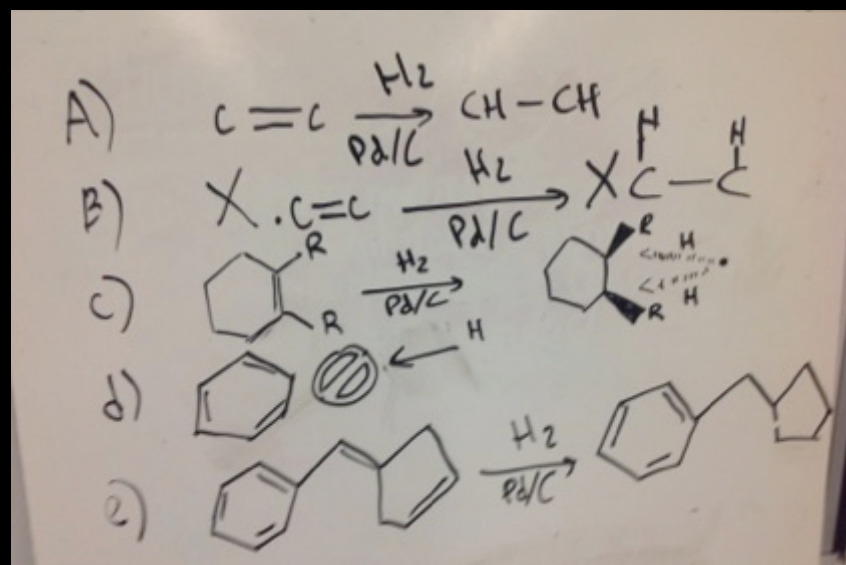
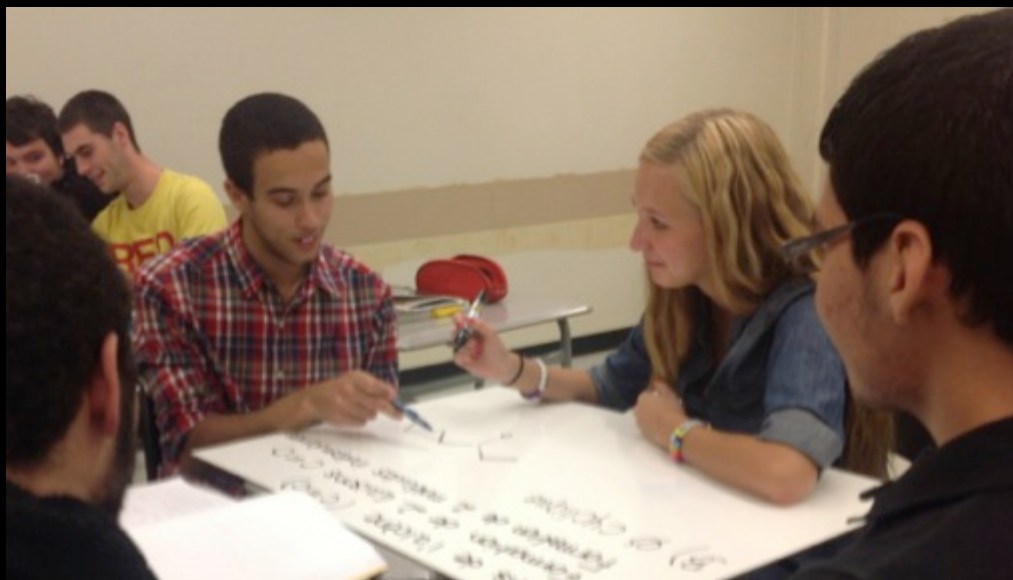
4) Hydrogénation (Réduction)

Observations :



Exercices individuels   Exercices progressifs, en équipe   **Activités Découverte, en équipe**

Vidéos Orientation/Application   Mise en pratique au laboratoire   Quiz



Exercices individuels   Exercices progressifs, en équipe   Activités *Découverte*, en équipe

**Vidéos Orientation/Application**   Mise en pratique au laboratoire   Quiz





**Exercices individuels**   Exercices progressifs, en équipe   Activités *Découverte*, en équipe

Vidéos *Orientation/Application*   **Mise en pratique au laboratoire**   Quiz



**Exercices individuels**   Exercices progressifs, en équipe   Activités *Découverte*, en équipe

Vidéos *Orientation/Application*

Mise en pratique au laboratoire

**Quiz**



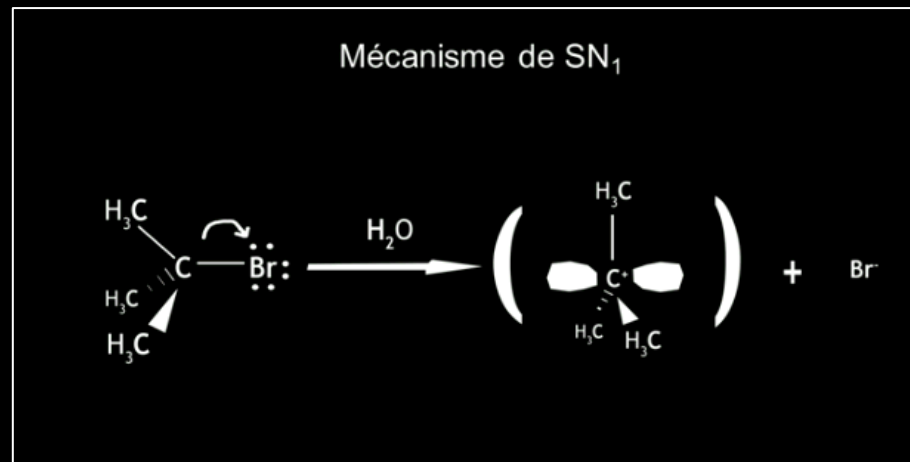
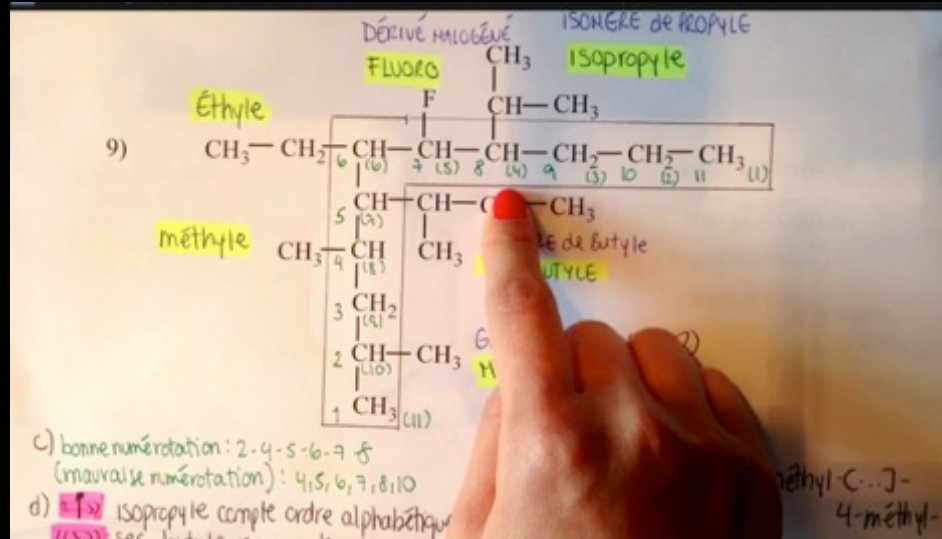
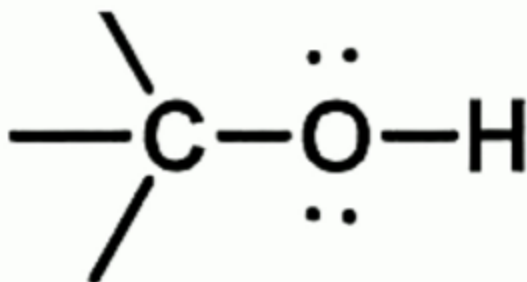


Exercices individuels   Exercices progressifs, en équipe   Activités *Découverte*, en équipe

Vidéos *Orientation/Application*   Mise en pratique au laboratoire   Quiz

## Création audio ou vidéo

alcool  $\rightarrow$  alcohol  $\rightarrow$  C-OH



La Classe inversée :

**stimule** étudiants et enseignants.

**n'est pas** une solution miracle.

ne convient pas à tous les étudiants;  
une **approche variée est** nécessaire !

est un **outil** de plus dans l'arsenal de l'enseignant.

**change** profondément la dynamique de la classe :  
irréversible !!

Selon vous, quels sont les **points forts** de cette nouvelle approche ?

On fait les exercices complètes en classe et on peut demander l'aide du professeur. On a une meilleure approche de la matière et les travaux d'équipe en classe aident à la compréhension.

C'est beaucoup moins ennuyant et long en classe. La matière est accessible partout et en tout temps sans devoir chasser le professeur pour avoir des explications et le travail en classe réduit le temps alloué à la maison et réduit les distractions.

Les personnes qui négligent la préparation (comme moi) par paresse et aussi à cause du tourbillon sont plus portés à se préparer grâce aux vidéos qui constituent un support plus accessible.

Cela permet d'apprendre à notre rythme, de revenir sur les explications, faire pause pour aller regarder dans un livre et de pouvoir se concentrer sur les exercices en classe. C'est dans les exercices qu'on a le plus de questions, selon moi.

Il est beaucoup plus facile de suivre à son propre rythme (on peut mettre les vidéos sur pause au lieu de faire rétro en arrière). Les vidéos offrent un excellent retour sur la matière. Je peux les regarder en tout confort chez moi. Elles sont beaucoup plus agréables à regarder

Selon vous, quels sont les points à améliorer dans cette approche ?

qu'un professeur qui n'est  
là que pour être payé  
(Christian Drauin est excellent).



Selon vous, quels sont les points à améliorer dans cette approche ?

Je n'en vois pas. Ce n'est pas une approche parfaite, mais il n'y a pas de point principal qui est nuisible à la réussite du cours dans l'approche.

Les retours en classe devraient être des résumés de la matière des vidéos et des éclaircissements rapides sur les points moins bien intégrés, en général, par les étudiants. De plus, l'ajout des résolutions d'exercices par vidéos sera une grande amélioration pour cette approche.

22. Selon vous, quels sont les points à améliorer dans cette approche ?

Ce n'est pas un format de cours fait pour tout le monde, c'est donc difficile de rejoindre tous les élèves, mais je crois qu'il y a une très bonne base pour l'instant.

C'est trop facile d'accumuler du retard quand on manque un vidéo,

Selon vous, quels sont les points à améliorer dans cette approche ?

- laisser les élèves un peu moins libre dans leurs exercices et préparation, ce serait bénéfique pour eux.

Selon vous, quels sont les points à améliorer dans cette approche ?

Malheureusement, pas tous les élèves peuvent apprendre de cette manière. Il faudrait un peu plus de théorie en classe. D'un autre côté, c'est à l'élève d'apprendre à se débrouiller et à chercher l'aide nécessaire en cas d'incompréhension.

Quel(s) conseil(s) donneriez-vous aux futurs étudiants pour les aider à réussir dans une classe en format inversée ?

Écoutez les vidéos avant d'aller au cours, sinon vous n'aurez vraiment aucune idée de ce qui se passe! Vous êtes capables! Entre 2 épisodes de Dexter, un petit 20 minutes, ce n'est pas la fin du monde, et ça vaut vraiment la peine.

dans une classe en format inversée ?

Même si c'est en classe inversée, de continuer à compléter les exercices en parallèle chez soi, ne pas seulement se fier aux vidéos comme étude.

dans une classe en format inversée ?

Il ne faut pas tout garder pour la Fin, puisqu'il y a le double de choses à faire à la maison.

dans une classe en format inversée ?

Regarder toujours les vidéos à chaque cours et il est IMPOSSIBLE de ne pas comprendre la matière tant les outils sont là.

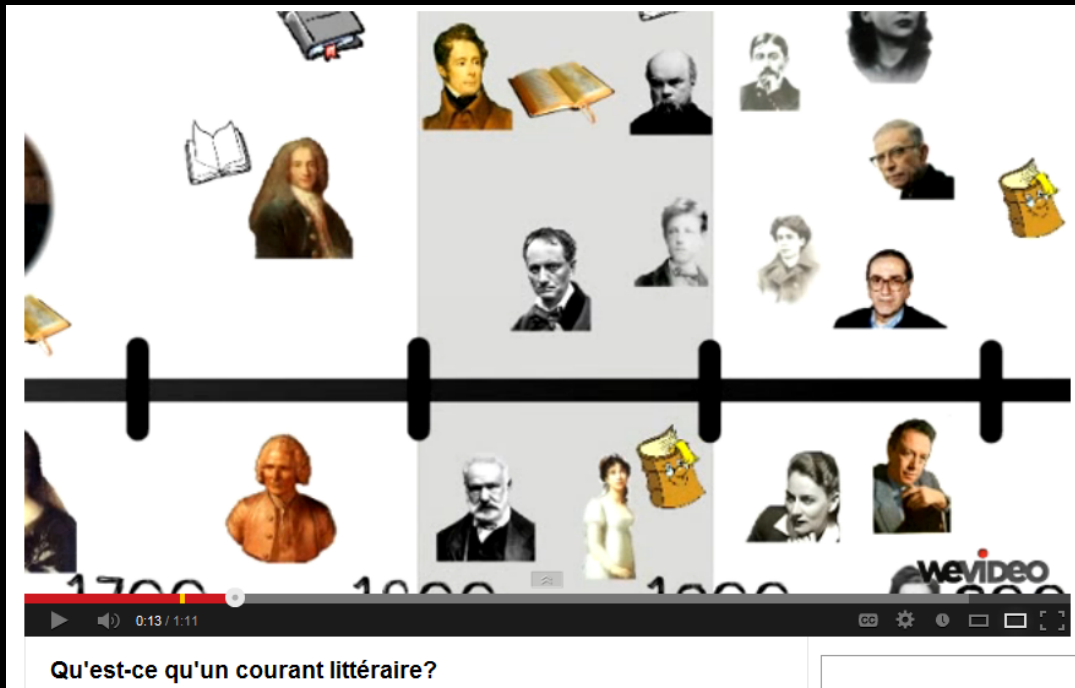
dans une classe en format inversée ?

Aller aux cours même si toute la matière est donnée dans les vidéos. Ça permet de mieux comprendre en voyant d'autres exemples et en entendant les questions des autres. Ça permet aussi de s'avancer dans ses exercices et de ne pas tout faire à la dernière minute.

# Français



Christian Roy  
Collège de Maisonneuve





# La pédagogie inversée



dans le cours de français *Écriture et littérature*

## Un survol du parcours



- Une définition de la pédagogie inversée
- Les aspects technologiques
- Les aspects pédagogiques et didactiques

## Définition de la pédagogie inversée



- Déplacement des cours magistraux en ligne
- Transformation de la classe en environnement

## Les aspects pédagogiques et didactiques



- Les cours en ligne n'ont peut-être pas été compris.
  - Si on choisit une logique de contrôle pour obliger leur écoute,
    - on risque de pénaliser ceux qui ont écouté les cours sans les comprendre;
    - on remplace le temps de classe gagné par des évaluations, non par des applications .
- J'ai misé sur l'application et l'approfondissement de la matière en classe

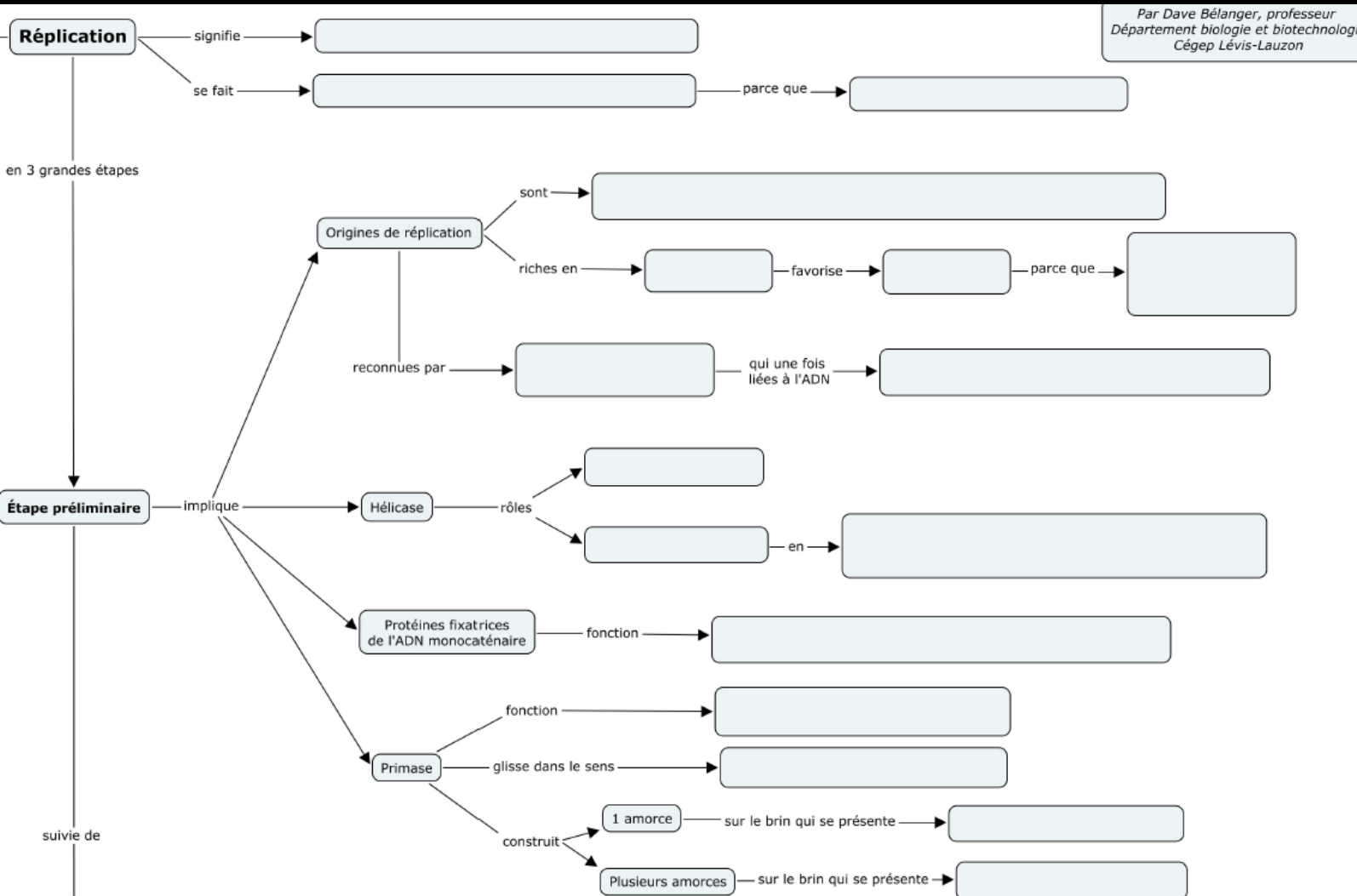
# Prise de notes – Réseaux de concepts

programme de  
Techniques de laboratoire — voie biotechnologies

Dave Bélanger  
Cégep Lévis-Lauzon



Par Dave Bélanger, professeur  
Département biologie et biotechnologie  
Cégep Lévis-Lauzon

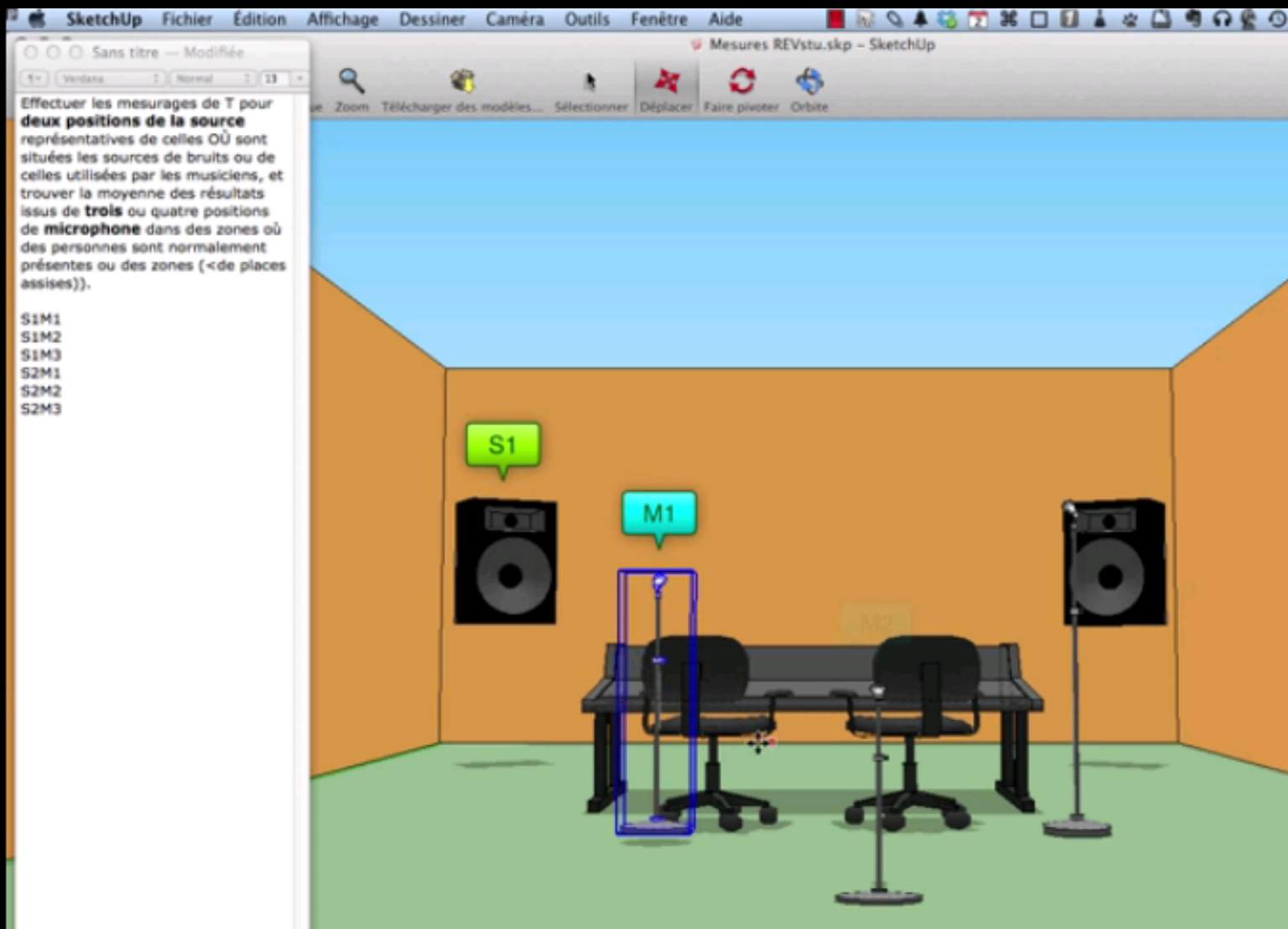
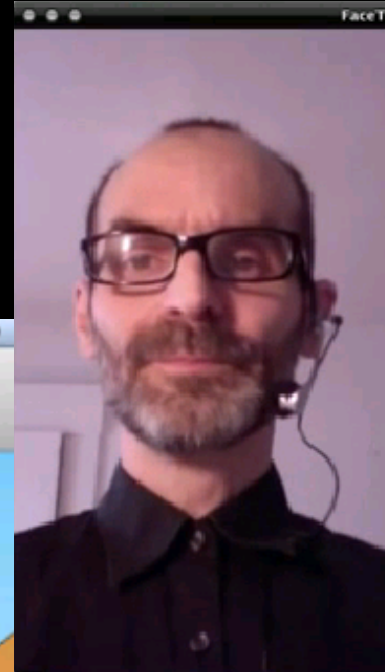


# Sonorisation

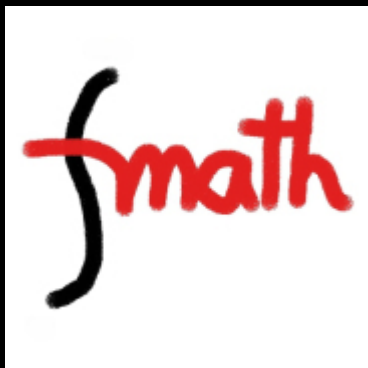
[Bloguedelinverse.blogspot.com](http://Bloguedelinverse.blogspot.com)

Jean-Pierre Côté

Cégep de Drummondville



# Mathématique



Formulemath.com



Nicolas Arsenault  
Collège de Maisonneuve

## Formule Math

Une approche directe pour comprendre et réussir tes cours de maths

 Recherche

et

$A =$  intégrale définie de  $f$  entre  $a$  et  $b$


Notation  $\int_a^b f(x) dx$

$\int_a^b$  : borne sup.  $a$  : borne inf.

$f(x)$  : hauteur  $dx$  : largeur

Somme infinie

Théorème: Si  $f$  est continue sur  $[a, b]$  alors elle est intégrable.



$c_1, c_2, c_i, c_n$  : largeurs d'un sous-intervalle

$1, 1+\frac{4}{n}, 1+2(\frac{4}{n}), \dots, 1+i\frac{4}{n}, \dots, 5$

$\Delta x_i = \frac{5-1}{n} = \frac{4}{n}$

• Somme de Riemann =  $\sum_{i=1}^n f(c_i) \Delta x_i$

$= \sum_{i=1}^n f(1+i\frac{4}{n}) \frac{4}{n} = \frac{4}{n} \sum_{i=1}^n [1 - (1+\frac{4i}{n})^2]$

$= \frac{4}{n} \sum_{i=1}^n [1 - (1 + \frac{8i}{n} + \frac{16i^2}{n^2})] = \frac{4}{n} [-\frac{8}{n} \sum_{i=1}^n i - \frac{16}{n^2} \sum_{i=1}^n i^2]$

$= \frac{4}{n} [-\frac{8}{n} \frac{n(n+1)}{2} - \frac{16}{n^2} \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}]$

# Techniques pour créer une capsule vidéo

1- Avec une caméra numérique

2- En convertissant un diaporama en vidéo

3- En enregistrant son écran d'ordinateur

Annoter/écrire ses notes de cours

4- iPad ou tablette Android

# Techniques pour créer une capsule vidéo

## Caméra :

Diapositives papier

Tableaux individuels effaçables

Tableaux blancs

## Capture d'écran d'ordinateur

Diaporamas commentés

Notes de cours annotées (Microsoft OneNote)

Tableaux blancs avec TNI/TBI

Sites web

<http://www.screencast-o-matic.com/>

<http://www.screenr.com>

<http://screencastle.com/>

Logiciels Active Presenter

[Camtasia](#) (Mac et PC)

[Snagit](#) (Mac et PC)

Apps pour iPad ExplainEverything, Educreations,  
ShowMe, ReplayNote, ScreenChomp, Doceri

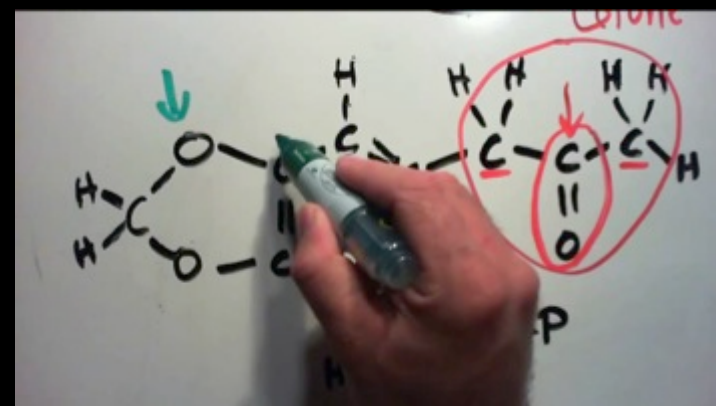
Énoncé : Une ampoule de 500,0 cm<sup>3</sup> renferme de l'éthylène (C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>) à 22 °C et sous 53,8 kPa. Combien y a-t-il de molécules de gaz dans cette ampoule ?

Données : Résolution :

$V = 500,0 \text{ cm}^3$   
 $T = 22^\circ\text{C} = 295,15 \text{ K}$   
 $P = 53,8 \text{ kPa}$   
 $n = \text{nbre molécules.}$

$$P \cdot V = n \cdot R \cdot T$$
$$n = \frac{P \cdot V}{R \cdot T} = \frac{53,8 \text{ kPa} \cdot 0,5000 \text{ dm}^3}{8,314 \text{ J mol}^{-1} \text{ K}^{-1} \cdot 295,15 \text{ K}}$$
$$n = 0,0109_{68} \text{ mol}$$
$$\frac{X \text{ molécules}}{0,0109_{68} \text{ mol}} = \frac{6,022 \times 10^{23} \text{ molécules}}{1 \text{ mol}}$$
$$X = 6,60_{49} \times 10^{21}$$

Réponse : 6,60... molécules



Chimie organique de l'Institut de Chimie

Connaître les 3<sup>ères</sup> périodes par coeur

1 2 3 4 5 6 7 8 → période

nb

liens et charges

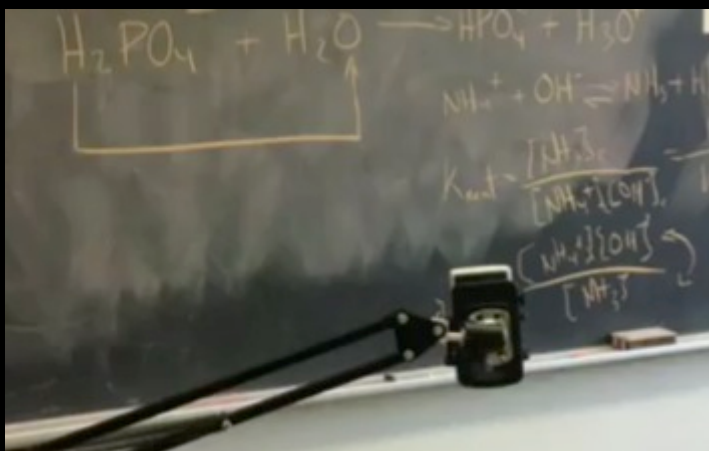
n atome soit neutre,

B, Al C, Si N, P O, S F, Cl, Br, I



# 1- Caméra standard et :

## Tableau à craies



## Diapositives papier

Énoncé : Une ampoule de 500,0 cm<sup>3</sup> renferme de l'éthylène (C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>) à 22 °C et sous 53,8 kPa. Combien y a-t-il de molécules de gaz dans cette ampoule ?

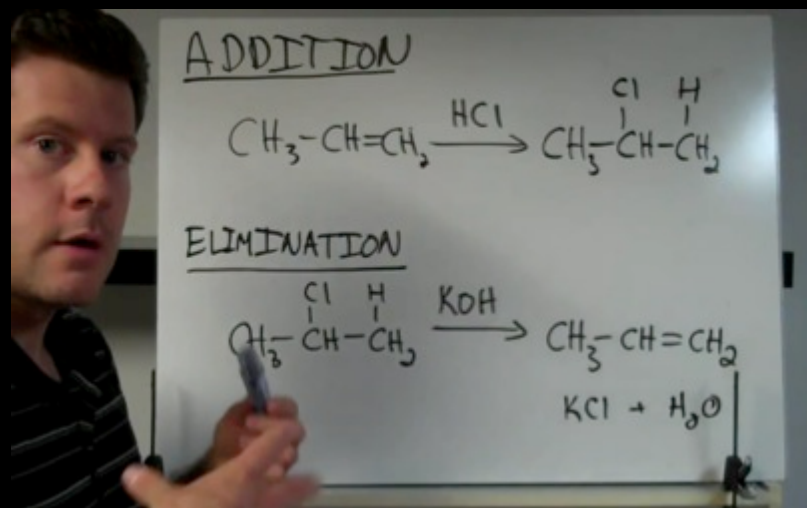
Données :  
V = 500,0 cm<sup>3</sup>  
T = 22 °C = 295,15 K  
P = 53,8 kPa  
? = nbre molécules.

Résolution :  
 $P \cdot V = n \cdot R \cdot T$   
 $n = \frac{P \cdot V}{R \cdot T} = \frac{53,8 \text{ kPa} \cdot 0,5000 \text{ dm}^3}{8,314 \text{ J mol}^{-1} \text{ K}^{-1} \cdot 295,15 \text{ K}}$   
 $n = 0,0109_{68} \text{ mol}$   
 $\frac{X \text{ molécules}}{0,0109_{68} \text{ mol}} = \frac{6,022 \times 10^{23} \text{ molécules}}{1 \text{ mol}}$   
 $X = 6,60_{49} \times 10^{21}$   
Réponse : 6,60 × 10<sup>21</sup> molécules

## Tableaux blanc ou autre

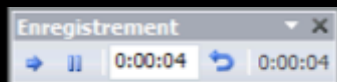
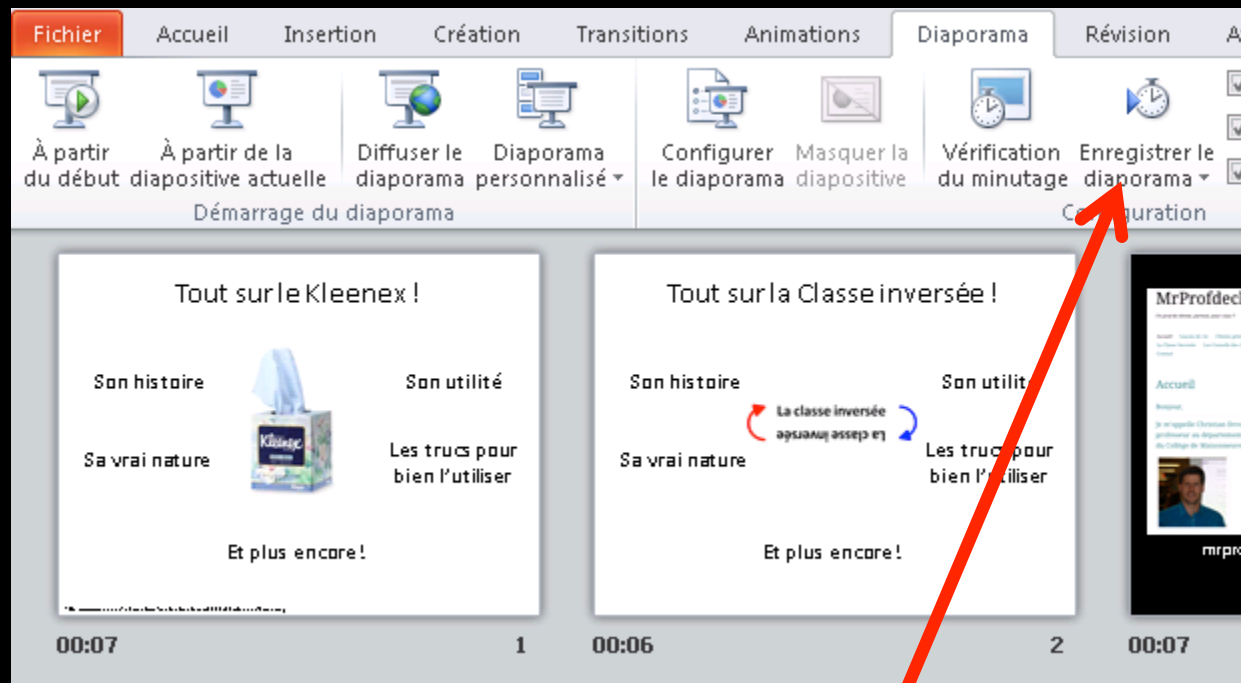


## Tableaux individuels effaçables



## 2- Convertir Diaporama en vidéos

Microsoft PowerPoint  
Ou  
Keynote



1

**Enregistrer  
le diaporama**

2

**Son  
et  
durée**

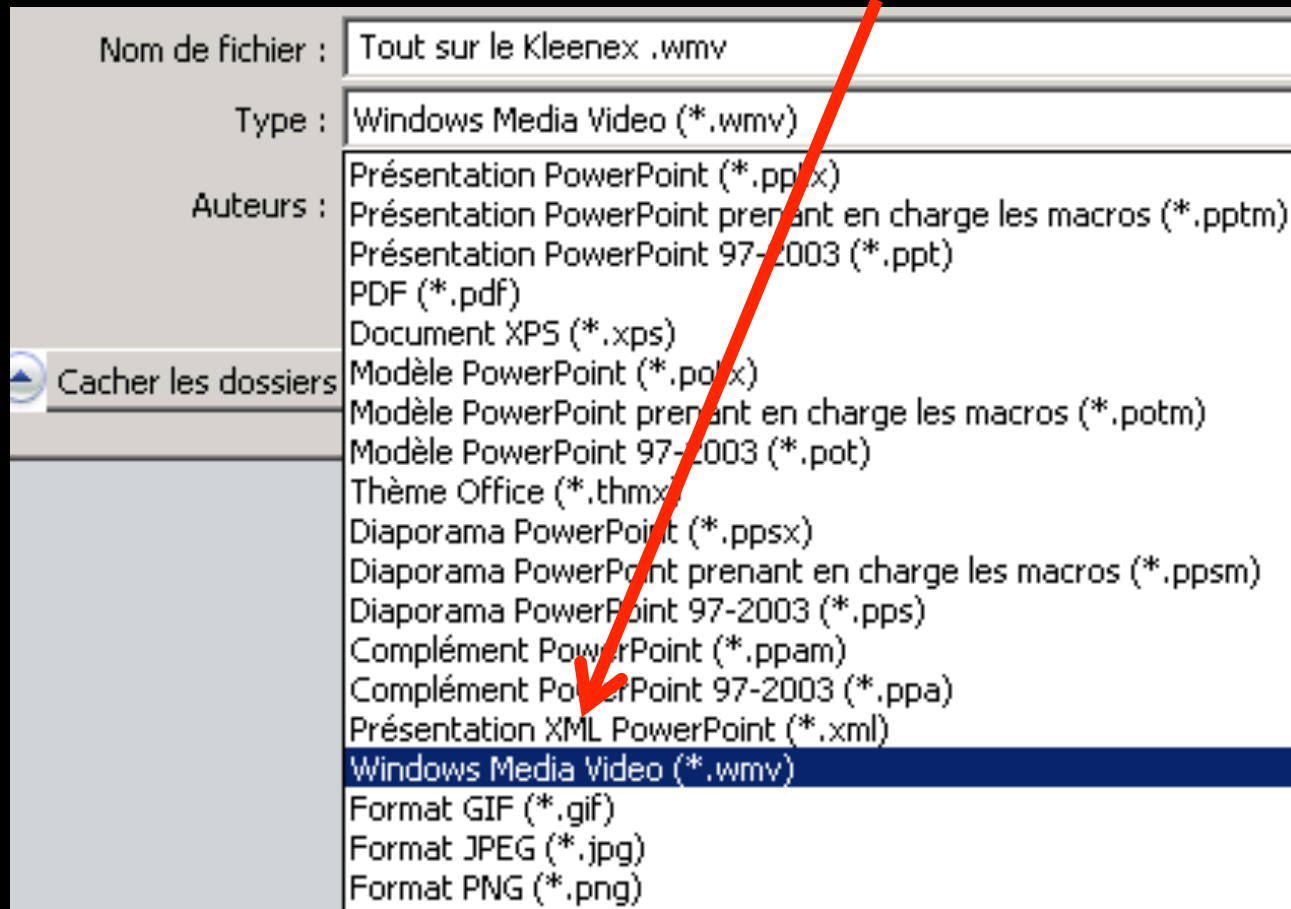
Son histoire

# Convertir Diaporama en vidéos

Microsoft PowerPoint  
Ou  
Keynote

3

**Enregistrer sous  
Windows Media Video (\*.wmv)**



### 3- Capture d'écran d'ordinateur

Pour enregistrer l'écran :

Sites web

<http://www.screencast-o-matic.com/>

<http://www.screenr.com>

<http://screencastle.com/>



Active Presenter

Camtasia (Mac et PC) : payant

SnagIt (Mac et PC) : payant

Camtasia Studio

CamStudio

Trio libres et gratuits

Enregistrement : CamStudio

Montage vidéo : VirtualDub

Montage sonore : Audacity





Pour présenter et annoter les notes de cours :

Microsoft Powerpoint / Keynote

Microsoft OneNote

Smoothdraw

Etc.

1 FAMILLE GAZES

Connaître les 3<sup>èmes</sup> périodes par cœur

3 4 5 6 7 8 → période

1	H	He																														
2	Li	Be	B	C	N	O	F	Ne																								
3	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	Ar																								
4	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr														
5	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe														
6	Cs	Ba	La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn

nb 8

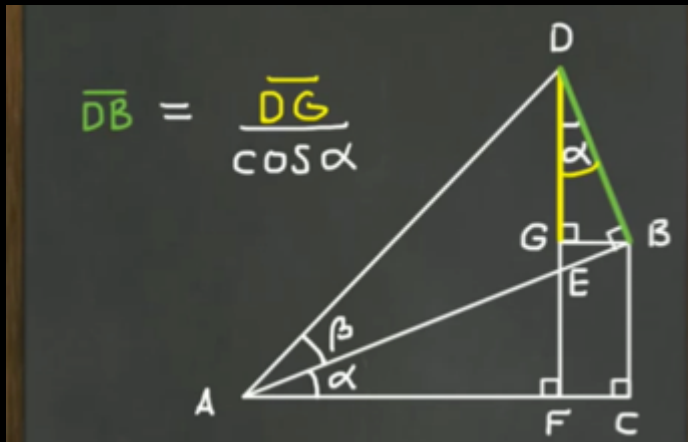


Tablette graphique  
Wacom Bamboo

## 4- iPad

Apps pour création de vidéos :

ExplainEverything,  
Educreations,  
ShowMe,  
ReplayNote,  
ScreenChomp,  
Docrer,  
Collaaj  
TouchCast



# Diffusion des vidéos

## Environnement numérique de travail (ENT)



- Privées
- Statistiques détaillées

## Hébergement



Privées, non-répertoriées, publiques  
Statistiques peu-détaillées

## Organisation

+



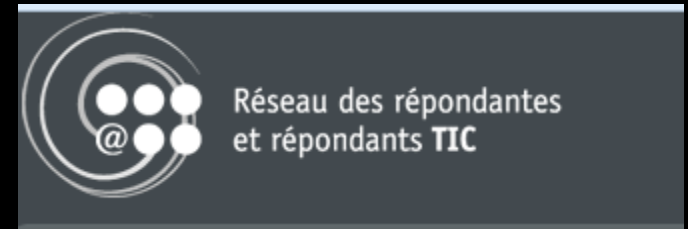
# Outils pour développement professionnel efficace

Suivi de **blogues** techno-pédago

Via

Agrégateur de nouvelles

Fils RSS



Cégep de Granby  
Haute-Yamaska  
www.cegepgranby.qc.ca

**BLOGUE TECHNOPÉDAGOGIQUE**

DISTI – COLLÈGE ÉDOUARD-MONTPETIT



COLLÈGE  
MONTMORENCY

**Inter@ction**

bulletin pédagogique interactif



**Weboblogue ActualiTIC**

*Enseigner demain, c'est déjà maintenant*

**TIC au CAT**

Les technologies au service de la pédagogie



# Outils pour développement professionnel efficace



Suivi de **blogues**  
techno-pédago

Via  
Agréateur de nouvelles  
Fils RSS

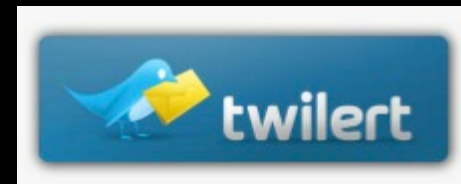
Idées  
Tendances  
Support



IF This, Then That



Service d'automatisation de tâches



Recevoir par courriel les nouveaux  
tweets correspondants à des  
critères de recherche

# Veille Informationnelle – Les outils

